Spécial Ressources du Roll 2010

Lettre du ROLL

Février 2010 n° 21

Comme de coutume, cette Lettroll commencera par un état des lieux.

Elle abordera ensuite son sujet principal : ***les ressources du Roll.***

En effet, après les réaménagements que nous avons apportés depuis deux ans, il faut que tous les membres, et spécialement les nouveaux arrivants, aient une vision claire de ce dont ils peuvent disposer, à savoir :

- Qu'en est-il du dispositif général proposé par le site principal : évaluations, remédiations, outils et guides divers ?

- Comment fonctionne le site de Gestion du Roll (SGR) où les membres entrent les résultats des élèves, et quels services offre-t-il ?

Toutes ces explications, très détaillées, existent déjà dans divers lieux des deux sites; mais il a nous paru utile de les rassembler ici sous la forme d'une synthèse de référence qui récapitule ce qu'est le Roll et ce qu'il permet.

Sommaire

L'état du Roll	*p 2*
Organisation générale des ressources	*p 3*
Le cycle 2 : évaluations et perfectionnement	*p 4*
Le cycle 3 : évaluations et remédiations	*pp 5 et 6*
Les ressources pour le collège	*p 7*
L'utilisation du site de Gestion	*p 8*

Etat du Roll

Depuis le changement d'orientation du Roll, nous avons traversé une période un peu incertaine, jusqu'à ce jour où tout est maintenant au point dans nos outils[1]. Cela n'a pas occasionné de départs importants dans notre organisation, ce qui est le signe de votre fidélité. Les abandons qui se sont produits sont dus aux mouvements de personnel et de restructuration des circonscriptions.

En contrepartie, plusieurs circonscriptions nous ont rejoints, et de nombreux "individuels", écoles ou classes isolées : entre 25 et 30.

Circonscription inscrites : 55 dont (soyons honnêtes) 10% sont certainement peu actives.

Nous ont rejoints : Roubaix, Maubeuge, St Etienne du Rouvray, Nice, L'aigle etc., et la DDEC de Sées.

Mais l'événement le plus notable est l'adhésion d'un nombre important de Collèges de l'Académie de Caen, dans le cadre d'une convention d'ambition réussite signée entre le Rectorat et Paris5, ce qui porte à 25 le nombre de collèges adhérents au Roll.

Séminaire

Il aura lieu à Paris, où nous sommes accueillis par le site Roll local. Nous y évoquerons des exemples de mises en œuvre effective dans ce site. Nous aurons aussi des invités "qui comptent". La date est fixée le 5 mai. Retenez ce jour. D'autres précisions vous seront données ultérieurement.

Perspectives

Etant donné le développement du Roll et sa notoriété, encore modeste mais grandissante, nous ouvrirons lors du Séminaire la question de notre stratégie de communication, et prendrons des décisions à ce sujet.

[1] Il reste à "rapatrier" le forum et les fiches venues de l'espace mutualisation ; et à rendre plus consistant l'espace collège.

Organisation du dispositif Roll actualisé

Economie générale

Evaluations Le Roll s'est réorienté vers les enfants en difficulté. Sa démarche de base : des évaluations précises servent de point d'appui à des remédiations consistantes.
Pour analyser ces évaluations et en tirer les conséquences, un site de gestion (SGR) est disponible : http://www.sma-internet.com/web_roll/[2]

Remédiations Les remédiations s'articulent réellement sur les évaluations, mais l'ensemble doit être considéré de manière souple et large :
- souple car l'enseignant reste maître de ses décisions et ne suit pas aveuglément les préconisations qui sortent des évaluations ;
- large parce qu'i faut considérer l'élève dans son entier, et que l'on ne doit pas s'enfermer dans la logique de type "médicament" (à tel mal, tel remède) sans toutefois l'exclure.[3]

La remédiation s'organisera donc selon deux directions
- une voie qui associe une remédiation particulière à une insuffisance repérée : conscience syllabique fragile amenant à des exercices de scansion de syllabes par exemple (cycle 2) ;
- une voie plus globale qui propose en libre service des outils aux maîtres : exercices, travail sur des textes etc.

Guides Ces outils proprement dits sont accompagnés des guides nécessaires.

Autres ressources Des réflexions plus générales sont également proposées pour replacer ces outils dans le cadre des apprentissages et des compétences.

Utilisation du site du Roll : principaux repères

Dans le site du Roll (SR), les différentes ressources peuvent être trouvées à partir d'un système d'onglets et de sous onglets :

Réseau des Observatoires Locaux de la Lecture
Accueil | Le monde du ROLL | Dispositif Cycle 2 | Dispositif Cycle 3 | Dispositif Collège | Forum - Mutualisation

Exemple de développement d'un onglet

Dispositif Cycle 3
Dispositif Collège
Forum - Mutualisa
Guide général - Présentation des évaluations
Epreuves générales (pour tous les élèves)
Délimitation du groupe d'enfants en difficulté
Les épreuves complémentaires pour les élèves en difficulté
Perfectionnement - Remédiation
Pratiques culturelles
Guide d'exercices par domaines
Difficultés rencontrées et remédiations
Personnalisation des remédiations

Remarque : d'autres domaines du Roll visibles sur les onglets de cette page de garde sont en voie de reconstruction ou d'importation : forum, mutualisation. Les usagers ne prendront pas en compte leur contenu actuel, qui n'est d'ailleurs pas abordé dans ce document.

[2] L'utilisation de SGR est expliquée brièvement page 8
[3] Le vague "tout est dans tout" est aussi néfaste à l'efficacité que les solution mécaniques.

Les outils du cycle 2

Le dispositif d'évaluation

Pour le cycle 2, **toutes les épreuves sont passées par tous**. Suivant le niveau de la performance, certains élèves ensuite sont repérés comme en difficulté ; c'est à eux que sont destinées les remédiations.

QuickTime™ et un
décompresseur
sont requis pour visionner cette image.

Au 3° trim, pas d'épreuves diagnostiques, mais "terminales" destinées à évaluer les progrès.

Pour plus de clarté, on s'est efforcé de proposer aux enseignants les mêmes domaines d'évaluation tout au long du cycle. Les compétences en jeu dans un même domaine peuvent évidemment varier considérablement d'un année à l'autre, voire d'un trimestre à l'autre : ainsi la compréhension porte d'abord sur des textes entendus pour évoluer vers des textes lus par l'élève lui-même.

La sélection des ED et le profilage

Pour chaque épreuve, la marque de performance est A (performances acceptables ou bonnes) ou F (performances faibles). Suite aux épreuves, les élèves se voient attribuer un "profil". C'est à partir de ce profil que sont choisis les ED. Exemples A F A F F F
Après examen des résultats; le maître garde toute sa liberté pour faire les choix définitifs : il peut "forcer" un élève en A ou en F compte tenu de ce qu'il observe dans l'ordinaire de la classe.

Voir le guide détaillé à l'adresse suivante http://webroll.free.fr/ROLLC2/tests/guide_cycle2_2009-2010.pdf

Le dispositif de remédiation

Au cycle 2 il tient tout entier dans un tableau reliant faiblesses constatées et propositions d'activités.
Exemple : partie du tableau concernant dans le domaine graphophonologique, pour GS et début CP

Compétences Pré phonémiques	GS et début CP	Principes généraux pour les activités GP GP4 Comptines GP5 Quantités d'oral et d'écrit GP6 Manipulations syllabiques GP7 Attaque et rime GP8

Les indications en bleu (ex : GP5) sont des liens ouvrant des fiches pédagogiques. On en compte 35, qui couvrent les différents domaines (les 3 indiqués en haut de cette page) et sous domaines d'apprentissage. Dès le clic sur le lien, on aura un aperçu en pleine page. Pour une utilisation effective, on préférera la présentation obtenue en cliquant sur "Télécharger l'article en format PDF" (en haut à droite)

Voir le détail des fiches à l'adresse suivante http://webroll.free.fr/spip.php?rubrique154
On y trouvera en tête de page le "Guide général des remédiations du cycle 2."

Exemple d'un début de fiche concernant la sensibilité phonologique (début de GS, fiche GP6)

Sensibilité phonologique première
Quantité d'oral, quantité d'écrit

Ces activités sont plutôt de début d'année pour la majorité des élèves ; elles peuvent être prolongées plus en avant dans l'année pour les enfants en difficulté. Les évaluations du Roll testent ce type de compétence.

1) Longueur entendue

Avant même d'entrer dans la conscience de la syllabe, puis aux manipulations asociées, l'élève doit avoir une représentation élémentaire des longueurs relatives des messages oraux, sentir la différence entre ce segment sonore : *ours* et cet autre : *hippopotame.*

Regardez les images de ces animaux. Prononcez leurs noms. Quel est celui dont le nom est le plus long à dire ?

Les outils du cycle 3

Le dispositif d'évaluation

Il comporte deux "étages"
- des épreuves pour toute la classe, dites "générales" ; elles permettent de déterminer le groupe d'élèves en difficulté (ED) ;
- des épreuves approfondies pour ces seuls ED : elles vont plus loin dans le repérage de ce qui fait défaut, et servent de points d'appuis aux remédiations qui leur sont destinées.

1) Les épreuves générales : Synthétisées dans SGR, elles permettent la sélection des ED ; mais les performances de l'ensemble des élèves aident également le maître à orienter sa pédagogie en général.

1 épreuve de compréhension d'un texte narratif
1 épreuve de compréhension d'un texte documentaire
1 épreuve de repérage d'informations dans un document

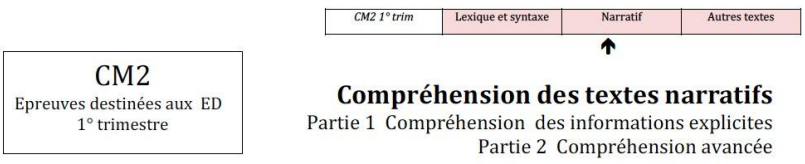
Détails de mise en œuvre à cette adresse
http://webroll.free.fr/ROLLC3/Guide_evaluations_cycle3.pdf, pp 6, 7 et 8
Ensemble des épreuves de ce "premier étage"[4]
http://webroll.free.fr/spip.php?breve74
A l'issue de ces passations, le groupe d'ED est constitué. Voir comment, à cette adresse
http://webroll.free.fr/ROLLC3/Guide_evaluations_cycle3.pdf, p 5

2 Les épreuves approfondies pour les ED

Elles ne sont passées que par les élèves en difficulté. Elles ont pour objet d'aller plus loin dans l'analyse des difficultés. Voici un tableau sommaire des compétences évaluées.

CE2	Lexique Reconnaissance des mots	Syntaxe Compréhension de la phrase	Compréhension des textes narratifs
CM1	Lexique et syntaxe	Compréhension des textes narratifs	Compréhension d'autres types de textes et documents
CM2	Lexique et syntaxe	Compréhension des textes narratifs	Compréhension d'autres types de textes et documents

Si l'on compare ce panel à celui des évaluations générales, on constate qu'ici, on "descend" au niveau de compétences plus élémentaires ; par exemple, si l'on détaille l'épreuve "Textes narratifs" du CM, on verra qu'elle cherche à mettre en évidence ce qui pose problème : Faiblesse générale ? Identification des personnages ? Difficulté à reconstruire des informations non explicites ? etc.
Pour chaque épreuve, la marque de performance est A (performance acceptable ou bonne) ou F (performance faible). Suite aux épreuves, les ED se voient attribuer un "profil".
Exemples A F A F F F
Voir les explications détaillées dans le Guide de passation des épreuves approfondies :
http://webroll.free.fr/ROLLC3/Guide_evaluations_cycle3.pdf



Exemple à gauche : Entête de l'épreuve "textes narratifs" du CM2 ; elle porte sur trois petits textes où les différents sous domaines évoqués dans les lignes ci-dessus sont évalués.

[4] Il est bien connu des anciens de Roll.

Le dispositif de perfectionnement

Il se présente sous deux formes
- un ensemble d'outils à disposition des maîtres qui les utilisera en toute liberté ;
- un tableau associant faiblesses constatées et propositions d'activités.

Dans les deux cas, les activités de remédiations proposées seront décidées en fonction des profils (voir page précédente).

1) Les remédiations dans la voie 1 **:** le maître fait ses choix à partir de ressources générales. Parmi elles :
- Des modèles d'activités, classées par domaines et sous domaines, dans le Guide d'exercices.
http://webroll.free.fr/spip.php?rubrique115
- Les ateliers de Questionnement de textes, avec une Banque de textes.
http://webroll.free.fr/spip.php?rubrique114
- L'important domaine des pratiques culturelles de lecture (animations, lieux du livre, pratique lectures suivies ou longues, stimulation de la lecture personnelle).
http://webroll.free.fr/spip.php?rubrique112

2) Les remédiations dans la voie 2 : On trouve là une importante série de fiches organisées en fonction des insuffisances constatées chez les ED
Exemple : extrait du tableau associant difficulté et activités de remédiation, ici partie "textes narratifs, compétence avancées"

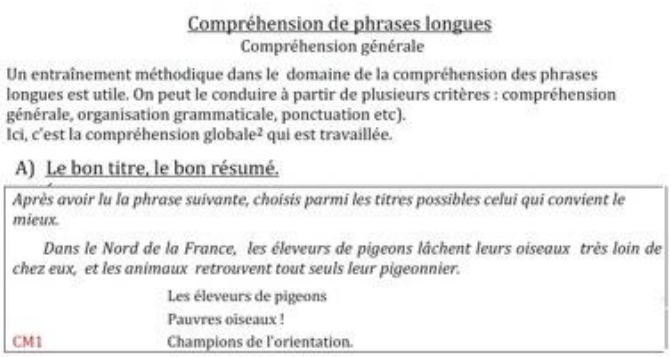
2- Compétences avancées

Difficultés rencontrées	Priorités de perfectionnement.	Exemples d'exercices d'entraînement
Comprendre les informations non explicites **CM1 - CM2**	Travail sur les différents types d'inférences	Exercices de reconstruction d'infos à partir de minitextes Démarche AQT complète **N4**
Difficulté à se représenter les personnages dans des cas complexes **CM1 - CM2**	Travail sur les correspondances référents substituts	Reconstruire les systèmes anaphoriques complexes Faire varier l'expression des substituts (pronoms, synonymes, périphrases)**N5**
Compréhension générale **CM1 - CM2**	Travail sur la chronologie Travail sur le résumé de texte	Identifier les propositions sémantiques *(pour le sens de cette expression, voir le document général sur la compréhension)* Construire le sens général d'un texte **N6**

Les indications en bleu à droite (ex : N4) sont des liens ouvrant des fiches pédagogiques. On en compte 27, qui couvrent les différents domaines de compétences en jeu, à savoir…

Lexique Syntaxe Compréhension des textes narratifs Autres textes et documents

Chaque domaine est subdivisé en sous domaines ou niveaux, comme on le voit dans le tableau ci-dessus.
Le tableau et les liens vers les fiches d'activités se trouvent à l'adresse suivante :
http://webroll.free.fr/spip.php?rubrique136



Compréhension de phrases longues

Compréhension générale

Un entraînement méthodique dans le domaine de la compréhension des phrases longues est utile. On peut le conduire à partir de plusieurs critères : compréhension générale, organisation grammaticale, ponctuation etc).
Ici, c'est la compréhension globale[2] qui est travaillée.

A) Le bon titre, le bon résumé.

Après avoir lu la phrase suivante, choisis parmi les titres possibles celui qui convient le mieux.

Dans le Nord de la France, les éleveurs de pigeons lâchent leurs oiseaux très loin de chez eux, et les animaux retrouvent tout seuls leur pigeonnier.

Les éleveurs de pigeons
Pauvres oiseaux !
CM1 Champions de l'orientation.

Exemple à gauche : Début de la fiche d'activités S3a : compréhension de phrases longues ; elle contient différents types d'exercices

Remarque importante : pour faire ses choix, le maître s'appuiera sur les profils obtenus aux évaluations. Il les trouvera dans le site de gestion du Roll dont l'utilisation est décrite en page 8

Les outils du Collège

Le dispositif d'évaluation

Il est organisé de la manière suivante, pour la 6° et la 5° :

Une épreuve de compréhension des textes narratifs Une épreuve de compréhension des textes documentaires ou expositifs Une épreuve de recherche d'information dans des documents

Ces épreuves se passent aux premier et deuxième trimestres, en 6° et en 5°

Guide et évaluations se trouvent à cette adresse: http://webroll.free.fr/spip.php?rubrique142

A la suite des épreuves, les résultats sont entrés dans SGR et des analyses sont proposées, permettant de mettre en œuvre des perfectionnements pour la classe entière et des remédiations pour les ED.

Le dispositif de perfectionnement-remédiations

Il s'inspire de celui mis en place pour le cycle 3 dont il utilise les outils (plus spécialement ceux appelés "généraux" dans le Roll destinés aux CM.)
Ce sont :
- Des modèles d'activités, classées par domaines et sous domaines, dans le Guide d'exercices http://webroll.free.fr/spip.php?rubrique115
- Les ateliers de Questionnement de textes, avec une Banque de textes http://webroll.free.fr/spip.php?rubrique114
- L'important domaine des pratiques culturelles de lecture (animations, lieux du livre, pratique de lectures suivies ou longues) http://webroll.free.fr/spip.php?rubrique112

Nous nous efforçons de mettre au point un ensemble d'outils un peu plus ajustés au collège.

Une deuxième série de documents porte sur l'organisation du Roll dans le collège. On les trouvera à l'adresse suivante
http://webroll.free.fr/spip.php?rubrique141
ou en cliquant sur l'onglet "Le Roll au Collège"

L'analyse des résultats

… dans le site de Gestion du Roll/
http://www.sma-internet.com/web_roll

Pour utiliser ce site, il faut un code qui est donné par l'animateur de circonscription, ou par l'administration nationale du ROLL.
Lorsqu'apparaît la page d'accueil, l'usager entre au niveau qui est le sien : national, circonscription, école ou collège, avec le code qui lui a été donné.

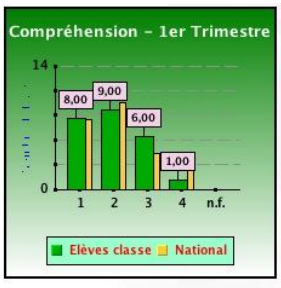
Les écoles du roll auront été préalablement inscrites par l'animateur de circonscription. Le maître dans l'école aura inscrit sa classe et sa liste d'élèves.

Pour toutes ces opérations, un guide est disponible ; on voit au dessus de l'illustration le lien pour le télécharger.

Le logiciel utilisé dans le site permet d'analyser les performances aux évaluations. Le maître pourra ainsi...

-avoir divers points de vue sur la classe pour organiser ses enseignements, définir ses priorités;

exemple



- *sélectionner les élèves en difficulté*
(à ce sujet, le lecteur retiendra la notion de forçage, qui permet au maître de passer outre aux préconisation du logiciel)

- *le "forçage" de ED vers non ED et inversement se fait à l'aide des petites flèches.*

et plus généralement organiser perfectionnements et remédiations sur des bases solides.

Le mode d'emploi du logiciel intégré au site se trouve dans le guide associé, déjà signalé plus haut.